федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Лексико-семантическая актуализация в русском языке

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:
Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой_____Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - выработать у студентов представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных

Задачи дисциплины:

- сформировать знание отечественных лингвистических традиций и основных достижений современной русистики в области фонетики и лексикологии, основных научных теорий и направлений; важнейших фонетических и лексических понятий, лексико-семантических категорий;
- выработать умения применять полученные теоретические знания на практике при выполнении фонетического, фонологического, орфоэпического, графического, орфографического, лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа;
- сформировать навыки анализа языковых фактов, тем самым закрепить и углубить понимание сущности изучаемых языковых категорий;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных знаний и умений;
- способствовать дальнейшему совершенствованию и активизации устной и письменной речи бакалавров, формированию правописных умений;
- прививать интерес и любовь к русскому языку путем раскрытия его особенностей и богатства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Лексико-семантическая актуализация в русском языке» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины "Современный русский литературный язык".

Изучению дисциплины «Лексико-семантическая актуализация в русском языке» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины «Лексико-семантическая актуализация в русском языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Современный русский литературный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лексико-семантическая актуализация в русском языке», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать: основные языковые тенденции в области лексикологии, необходимые для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Уметь: грамотно пользоваться научной литературой

Владеть: текстоцентрическим подходом к анализу языковых явлений

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Знать: основные языковые тенденции в области лексикологии; процессы в лексике и фразеологии в становлении и закреплении современной литературной нормы

Уметь: грамотно пользоваться научной литературой, работать с различными лексикографическими источниками; уметь грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.

Владеть: анализом языковых явлений с учетом употребления в речи (текстоцентрический подход).

4. *Объем дисциплины и виды учебной работы*

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	***36***	***36***
Практические	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	***72***	***72***
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. *Содержание дисциплины*

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка:

Социологическое изучение лексики. Обновление лексики. Динамические процессы в лексике. Неология СРЛЯ. Проблема заимствования слов. Освоение иноязычной лексики. Актуализация лексики. Изменения в лексической системе русского языка в начале 21 века.

Модуль 2. Семантические процессы в лексике:

Основные семантические процессы в лексике. Процесс расширения значений. Развитие многозначности на основе повторной реализации словообразовательной модели. Развитие энантиосемии. Интенсификация процесс заимствования. Стилистические преобразования в лексике. Десемантизация терминов. Новая фразеология.

Содержание дисциплины:

Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка (10 ч.)

Тема 1. Социологическое изучение лексики (2 ч.)

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного

развития; порождение языковых изменений историей общества.

Тема 5. Неология СРЛЯ (2 ч.)

Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения.

Тема 2. Проблема заимствования слов (2 ч.)

Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования

Тема 3. Освоение иноязычной лексики (2 ч.)

Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики

Тема 4. Актуализация лексики (2 ч.)

Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами

Тема 5. Изменения в лексической системе русского языка в начале 21 века (2 ч.)

Отражение в языке общественного развития. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др.

Модуль 2. Семантические процессы в лексике (8 ч.)

Тема 6. Интенсификация процесса заимствования. (2 ч.)

Причины и условия интенсификации процесса заимствования. Интернационализация лексики. Образование слов-«кентавров». Семантические отношения между близкими по значению исконными (или ранее заимствованными) и новыми иноязычными лексемами.

Тема 7. Стилистические преобразования в лексике (2 ч.)

Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Активизация употребления в речи ранее заимствованных слов и терминов.

Тема 8. Десемантизация терминов (2 ч.)

Процесс десементизации в динамике лексического фонда языка. Термины науки и техники в общелитературном языке. Иноязычная терминология.

Тема 9. Новая фразеология (2 ч.)

Новая фразеология, пути её возникновения. Преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.

Практические (18 ч.)

Модуль 1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка (10 ч.)

Тема 1. Предмет лексической семантики. (2 ч.)

Семантика (семасиология) как наука о значении. Связь семантики с другими науками (философией, социологией, антропологией, психолингвистикой, этнолингвистикой и др.).

Тема 2. Лексическое и грамматическое значение. (2 ч.)

Понятие лексического и грамматического значения. Ядро и периферия лексического значения. Понятие грамматического значения как абстрагированного языкового содержания, присущего слову как части речи. Различия лексического и грамматического значений.

Тема 3. Компоненты лексического значения (2 ч.)

Понятие семы. Гиперсема, гипосема, граммема, коннотативные семы. Семный анализ лексического значения слова.

Тема 4. Понятие и значение (2 ч.)

Понятие как логическая категория. Лингвистическое воплощение понятия. Связь понятия и

лексического значения. Совокупность слова, предмета и понятия как основа лексического значения слова (семантический треугольник Огдена-Ричардса).

Тема 5. Различные аспекты лексического значения (2 ч.)

Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты значения слова. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов

Модуль 2. Семантические процессы в лексике (8 ч.)

Тема 6. Основные семантические процессы в лексике. (2 ч.)

Перераспределение активности прямых и переносных значений у некоторых групп слов. Процесс расширения значений. Тенденция к развитию энантиосемии. Развитие многозначности и «омонимическое притяжение». Тенденции в сфере публицистической метафоры. Некоторые изменения в сфере оценок. Формирование новых семантических оппозиций.

Тема 7. Процесс расширения значений (2 ч.)

Расширение значений у имен лиц. Детерминологизация и расширение значений у слов разных частей речи. Расширение значений как следствие частичной энантиосемии. Расширение значений как следствие отрыва от денотата

Тема 8. Развитие многозначности на основе повторной реализации словообразовательной модели (2 ч.)

Отсубстантивные имена лиц и предметов. Вариативности в языке.

Тема 9. Развитие энантиосемии (2 ч.)

Ирония как источник энантиосемии. Активизация частичной энантиосемии. Развитие актантной энантиосемии. Энантиосемия, основанная на противопоставленности

6. ***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Модуль 2. Семантические процессы в лексике (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка.

ПК-12	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Семантические процессы в лексике.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Градационные отношения в русском языке, Деловая риторика, Интеграция в сфере филологического знания, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Латинский язык, Лингвистика рекламного текста, Лингвистическая семантика, Литературное редактирование, Мордовский язык, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы речевой компетенции учителя, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Сопоставительная типология, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы грамматики русского языка, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Языковая экология, Иностранный язык, Становление норм литературного языка 19 в.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Деловая риторика, Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Исследовательская деятельность в современной школе, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Педагогические технологии в школьном образовании, Русская диалектология, Старославянский язык, Языковая экология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные языковые тенденции в области лексикологии; современные процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы. Демонстрирует умение грамотно пользоваться научной литературой, работать с различными лексикографическими источниками, умение грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста. Владеет анализом языковых явлений с учетом употребления в речи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Раскройте вопрос о семантических процессах в лексике с учетом взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.

2. Назовите причины изменения статуса литературного языка в современных условиях

3. Чем обусловлены процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов?

Модуль 2: Семантические процессы в лексике

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовьте содержание учебно-исследовательского проекта по вопросу о семантических процессах в лексике с учетом взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.

2. Подготовьте задания для обучающихся 6 класса по теме "Заимствованная лексика".

3. Подготовьте содержание учебно-исследовательского проекта по проблеме

заимствования слов в русском языке.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации
Второй семестр (Зачет, ОК-4, ПК-12)

1. Дайте характеристику окказионализмам.
2. Дайте характеристику потенциальным словам.
3. Охарактеризуйте внешние факторы развития лексического состава языка.
4. Охарактеризуйте внутренние факторы развития лексического состава языка.
5. Дайте оценку внешним и внутренним факторам развития фразеологического состава языка.
6. Дайте характеристику социально-политическим процессам в обществе и лексическим преобразованиям языка.
7. Назовите пути появления новых слов.
8. Расскажите об образовании неологизмов как способе появления новых слов в русском языке.
9. Расскажите о путях проникновения заимствований в современный русский литературный язык.
10. Дайте характеристику семантическим преобразованиям в русском языке.
11. Проанализируйте новые процессы в русской лексике: появление новых слов, новых значений и выражений.
12. Назовите процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
13. Раскройте вопрос об актуализации устаревшей лексики в новом речевом контексте.
14. Расскажите об использовании высокой книжной лексики.
15. Расскажите об использовании конфессиональной лексики.
16. Проанализируйте новые контексты для употребления религиозной лексики.
17. Назовите особенности употребления жаргонной лексики.
18. Назовите пути освоения иноязычной лексики.
19. Каковы особенности функционирования терминов науки и техники в современном литературном языке.
20. Дайте характеристику основным семантическим процессам в лексике.
21. Охарактеризуйте основные стилистические процессы в лексике.
22. Назовите издержки в освоении иноязычной лексики.
23. Расскажите о метафоризации как выражении оценки общественно-политической ситуации.
24. Расскажите о десемантизации терминологической лексики и фразеологии.
25. Приведите примеры стилистической нейтрализации слов.
26. Назовите стилистическое перераспределение слов.
27. Расскажите о развитии новых оценочных значений с положительной семантикой.
28. Назовите тенденции к развитию энантиосемии.
29. Назовите причины и условия интесификации процесса заимствования.
30. Расскажите о процессе вторичного заимствования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н.А. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 338 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159

2. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502

3. Стернин, И.А. Методы описания семантики слова / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637

Дополнительная литература

1. Балалыкина, Э.А. Метаморфозы русского слова / Э.А. Балалыкина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 261 с. – Режим доступа: URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103323

2. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка / Л. Г. Самотик. – Москва : Издательство "Флинта", 2017 г. – 511 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id115127

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.slovari.ru - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования:

интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление),

автоматизированное рабочее место Сириус.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.